

## Le temps du repas en crèche

Ce temps est aussi important que le temps d'accueil, d'activité, de jeu, de sieste, de change, de comptines.

C'est un moment à part entière à ne pas négliger.

Moment de découverte, d'apprentissage, extrêmement important pour la construction de l'identité des enfants et notamment le rapport à la nourriture. Qui se joue dès le plus jeune âge. C'est un moment qui fixe dans le temps le milieu de la journée d'autant plus délicat que la faim et le stress de certains enfants face à l'assiette peuvent rendre le moment difficile pour eux et pour l'équipe (qui a faim aussi !)

Plusieurs critères entrent en jeu:

**Le lieu, le temps alloué au repas, l'ambiance, l'équipe le rapport que chaque membre de l'équipe a avec la nourriture.**

Il est nécessaire et incontournable **d'échanger en équipe de ce temps de repas et d'en décider les grandes lignes, et surtout de travailler en cohérence** (valeurs éducatives, temps alloué, qu'est-il important pour les enfants, quel sens ont les actions).

Dans l'idéal, il est préférable de pouvoir nourrir les bébés d'abord, afin d'être totalement disponibles à table pour les plus grands. Décider en équipe si ces moments sont à partager seul avec le bébé, dans un endroit isolé ou non, et se poser la question de savoir si les bébés qui ont mangé, accompagnent quand même les plus grands lorsqu'ils sont à table.

Au moment du repas des plus grands, il est souhaitable qu'un ou 2 membres de l'équipe **reste assis** tout le long du repas, un autre membre, prépare et sert les assiettes, elle est donc la seule à faire les allers et venues. **Moins il y aura de déplacements, plus ce moment sera calme.** Penser à **une desserte** pour avoir à portée de mains tout le matériel nécessaire et ainsi éviter tout déplacement!

Il faut pouvoir décider ensemble ce qui est important avant, pendant et après le repas : à quel moment mangent-ils, lavage des mains, bavoirs, place à table, mettent ils la table, peuvent ils se servir seuls, peuvent il verser l'eau, laisse t on les enfants explorer avec leurs mains, rôle de l'adulte, confort des enfant et des adultes (bavoirs sous l'assiette), verbalisation, temps alloué au repas, félicite-t-on les enfants qui mangent, insiste t on s'ils ne veulent pas manger, combien de fois resserre ton un enfant qui réclame.

### Quelques pistes :

Organiser des réunions d'équipes et de bilans.

Travailler sur le sens des actions.

Travail sur les douces violences (voir power point)

**Pour éclaircir ces propositions, voici quelques exemples de repas en crèche :**

- *un exemple de temps de repas avec référent :*

<https://www.youtube.com/channel/UCWmOB-XG4dviFV7PYil4ilg>

- *un exemple de transmission pour l'intégration de nouveaux aliments : « des repas en crèche comme à la maison »*

<https://www.youtube.com/channel/UCIPYAUOsPwGooCilzojYvIA>

- *un exemple de repas plateau observation d'un enfant qui commence par son dessert (référence et seul à table)*

<https://www.youtube.com/channel/UCEpX4BYTy96kycFexZISHNQ>

- *exemple de repas à table des « grands » (2, 4 ou 6)*

<https://www.youtube.com/channel/UCEpX4BYTy96kycFexZISHNQ>